

Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Ul.1.mája 905, Púchov
4. Názov projektu	Dosiahni vyššie
5. Kód projektu ITMS2014+	312011X642
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub slovenského jazyka a literatúry
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Martina Boleková
8. Školský polrok	2.polrok 2021/2022
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	www.gymnazium-pu.sk

10.

Úvod:Stručná anotácia

Stretnutia klubu v druhom polroku boli opäť reakciou na zmenu prezenčného vzdelávania na dištančné a výmenu know-how v prostredí školského informačného systému EduPage a virtuálnej platformy Zoom. Všetky stretnutia Pedagogického klubu slovenského jazyka a literatúry v 2. polroku školského roka 2021/2022 korešpondovali so zmenenou situáciou. Jej hlavné body spočívali v transformácii prezenčného vzdelávania do podoby dištančnej formy a rozoberanie problémov, s ktorými sa každoročne boria slovenčinári.

Kľúčové slová

výkon žiaka, váha známok, hodnotenie postoja, prijímacie skúšky na štvorročné a osemročné gymnázium, prínos fungovania klubu

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Náš klub začal a aj pokračoval svoju činnosť v období dištančného vzdelávania, ktoré sa vyznačujú špecifickými požiadavkami a podmienkami pre výchovno-vzdelávaciu činnosť. Na základe toho sme smerovali naše aktivity na virtuálne platformy s možnosťami efektívneho využívania rozmanitých

foriem metódik.

Jadro:

Popis témy/problém

Počas celého obdobia 2. polroka školského roka 2021/2022 bola prioritou klubovej činnosti vzájomná interakcia členov postavená na princípoch výmeny súboru odborných skúseností (osvedčených pedagogických skúseností). Jej cieľom bola nielen výmena skúseností, ale aj analýza dokumentov používaných na hodinách, kompletizácia súťaží, praktická pomoc pri online výučbe v platformách EduPage a Zoom, ktorý sme väčšiu časť polroka využívali na vzájomné prepojenie sa v rámci klubu.

Najskôr bolo potrebné plánovanie rozvoja predmetu z hľadiska obsahu a metód vyučovania, začlenenie moderných vyučovacích metód v rámci skupinového a kooperatívneho vyučovania, vymedzenie problematických oblastí aj vzhľadom na predchádzajúci školský rok a jeho neštandardné ukončenie v súvislosti s dištančným vzdelávaním, určenie si priorit v 1. polroku 2020/2021 a špecifikovanie jednotlivých úloh členom klubu.

Jedným z cieľov pracovného stretnutia členov Klubu slovenského jazyka a literatúry bola analýza hodnotenia výkonu žiaka. Nie všetci učitelia hodnotia rovnakým spôsobom – jeden člen klubu prostredníctvom bodov, percentuálneho hodnotenia a následne známky, ostatní známami, ktoré majú rôznu váhu (od 0,5 do váhu 3). Na pedagogickom klube sme si stanovili, koľko minimálne má mať žiak známok za polrok a akú majú váhu (slohová práca, diktát, písomky z tematických celkov). Zhodli sme sa na tom, že budeme do hodnotenia zaraďovať viac aj postoj žiaka (jeho motiváciu, osobný posun a vzťah k predmetu). Zároveň sme vypracovali kritériá hodnotenia pre kvintu a prvý ročník, do ktorých by boli vkomponované 3 zložky – kognitívna, kreatívna a postoj k predmetu. Ich princípom je to, že žiak už na začiatku polroka vie, čo ho čaká, za čo môže dostať známku a body, čo má prečítať a ako si prípadne môže známku opraviť. Príklad pripájame:

Príklad hodnotenie prvého ročníka – prvý polrok šk. roka 2021/2022

aktivity	hodnotenú bodmi aj známkou
A.	1 x diktát (10 bodov)
B.	štvrtročný test (cca 30 bodov november)
C.	písomná školská slohová práca (28 bodov)
D.	polročný test (cca 30 bodov) – január
E.	prezentácia prečítaného diela z výnornej literatúry v divadle (cca 25b)
F.	testy alebo aktivity z povinných diel (Antigona, Hamlet á 15 b)

- G. ústna odpoveď (15 bodov)
H. postoj k predmetu (15 bodov)

Za postoj k predmetu dostaneš plný počet iba v prípade, že:

- aktívne spolupracuješ s učiteľom a spolužiakmi pri vyučovanom procese a v skupinách
- plníš zadané školské aj domáce úlohy
- nosíš si potrebné pomôcky (zošit, knihu, prefotené materiály) na vyučovanie
- prejavuješ snahu o napredovanie v predmete
- robíš si prehľadné poznámky (kedykoľvek ti môžem zošit skontrolovať)
- svojím správaním nerušíš mňa ani spolužiakov pri práci

Za nespravenú domácu úlohu ti strhnem 2 body, za ostatné po bode. Na strhnuté body ťa nemusím upozorniť, kedykoľvek (mimo hodiny) sa na ne však môžeš informovať. Pozor, pri tomto bode môžem ísť aj do mínusu.

Zmeny vyhradené. Náhradné termíny budú vždy v deň, keď je posledná hodina v mesiaci. Veľké testy a písomná práca budú ohlásené min. týždeň dopredu.

Percentuálne hodnotenie: 100% - 90% = výborný 89% - 75% = chváľitebný 74% - 53% = dobrý
52% - 33% = dostatočný 32% - 0% = nedostatočný

Opraviť známku o jeden stupeň si môžeš zlepšiť len v prípade, že splníš tieto podmienky:

1. Stratíš za postoj max. 1/3 bodov (teda 5 bodov).

2. Odovzdáš mi vlastný zošit s prehľadnými poznámkami a textami, s ktorými sme pracovali (všetkými!!!). Prefotené texty nebudú založené vzadu, ale vlepene pri aktuálnom učive!

3. Odovzdáš jednu tvorivú úlohu, ktorá bude originálna a predovšetkým tvoja (podľa dohody)

4. Napíšeš test navyše z opakovania celého polroka na známku minimálne o stupeň lepšiu, ako ti vychádza.

5. nov! percentá nemôžu byť okrajové – t.j., ak máš napr. 76%, nedá sa opraviť si na 1 na 1 od 84% na 2 od 67% na 3 od 46% na 4 neobmedzene

KRITÉRIÁ HODNOTENIA DIKTÁTOV

1 chyba – 10 bodov – známka 1 2 chyby – 9 bodov – 2 3 chyby – 8 bodov – 2

4 chyby – 7 bodov – 3 5 chýb – 5,5 bodov – 3 6 chýb – 5 bodov – 3

7 chýb -4 body -4 8 chýb - 3 body -4 9 chýb - 2 body - 4 10 chýb - 1 bod - 5

Povinná literatúra výberová – 2020/2021

MarkusZusak – Zlodejka kníh

Helga Weisssová – Denník 1938 – 1945

PauloCoelho – Alchymista

OscarWilde – Portrét Doriana Graya

Christiane F. – My deti zo stanice ZOO

Viola Stern Fischerová – Veronika Homolová Tóthová – Mengeleho dievča

Irving Stone – Smäd po živote

DouglasAdams – Stopárov sprievoča galaxiou

Povinná literatúra pre prvý ročník a kvintu (maturitná)

1.Sofokles – Antigona

2.Shakespeare – Hamlet

3.Gavlovič – Valaská škola mravúv stodola

4.Moliére – Lakomec (toto odpúšťam, pozrieme si sfilmovanú verziu)

Ďalej sme analyzovali prijímacie skúšky na štvorročnú aj osemročnú formu gymnaziálneho štúdia, stanovili si kritériá pre tvorbu nových, spoločne ich vytvorili na šk. rok 2020/2021 a aj odkontrolovali. Sú to tieto testy:

Prijímacia skúška zo slovenského jazyka a literatúry pre školský rok 2021/22 (A)

1. V uvedenej vete pomenuj slovné druhy a vetné členy (7 bodov): Nad poľami zrána zaspieval škovránok a lastovičky.

slovný druh	vetný člen
-------------	------------

nad

poľami

zrána

zaspieval

škovránok

a

lastovičky

2. Podstatné mená v zátvorkách nahraď prídavnými menami (3 body):

- a) [deň] prehľad
- b) [drevo] stôl.....
- c) [kameň] hradby

3. Hovor len vtedy, keď to pomôže tebe alebo druhým. Vyvaruj sa zbytočnej ukecanosti! (2b)

Prvá veta je z hľadiska zloženia:

- a) priraďovacie súvetie
- b) podraďovacie súvetie
- c) rozvitá jednoduchá veta

Druhá veta je z hľadiska obsahu:

- a) opytovacia
- b) zvolacia
- c) oznamovacia
- d) rozkazovacia

4. Literárne útvary zarad' do literárneho druhu (3 body):

ľúbostná báseň, tragédia, román, epos, komédia, bájka

Lyrika:

Epika:

Dráma:

5. K uvedeným slovám napíš po jednom synonyme (3 body):

- a) neveľa -
- b) jesť -
- c) milovať -

6. Slová v zátvorke daj do správneho tvaru (2 body):

- a) okolo vlastnej (os) -
- b) dve dotieravé (osa) -
- c) divé (zver) -
- d) od našej (Táňa)

7. V oboch ukážkach určí druh rýmu a napíš jeho vzorec (2 body):

- a) Jak dieťa, ktoré osirie,
som do veľkého mesta vkročil,
dobrota hľadela mi z očí,
vraveli: ešte bosý je.
- b) To je, deti, to je tá
Evička tu zakliata.
Sadnite len okolo,
poviem vám, jak to bolo.

a) druh rýmu:, vzorec:

b) druh rýmu:, vzorec:

8. Daj do krúžku dvojicu hlások, pri ktorých dochádza k spodobovaniu (1 bod):

Včera vošiel do triedy bez pozdravu.

9. Napíš, akým slovotvorným postupom vznikli tieto slová (2 body):

preletieť

lukostreľba

SNS

školník

10. Napíš nad každé podstatné meno jeho pád - N, G, D, A, L, I (3 bodov):

Za rohom domu čakala Eva. Dostala od strýka pozdrav k meninám.

11. Doplň správnu predložku (2 body):

ísť pečivo; začneme.....hodinu; cestovať..... autom; návodpoužitie

Počet bodov:

Prijímacia skúška zo slovenského jazyka a literatúry pre školský rok 2021/22 (B)

Meno žiaka

Kód:

1. V uvedenej vete pomenuj slovné druhy a vetné členy (7 bodov): Niektoré noviny dnes písali o strednej škole.

slovný druh vetný člen

niektoré

noviny

dnes

písali

o

strednej

škole

2. Podstatné mená v zátvorkách nahraď prídavnými menami (3 body):

- a) [sklo] pohár ...
- b) [oko] kontakt
- c) [nevina] dievča

3. Nebuď zákerný! Mysli a konaj čestne a spravodlivo. (2body)

Prvá veta je z hľadiska obsahu:

- a) opytovacia b) zvolacia c) oznamovacia d) rozkazovacia

Druhá veta je z hľadiska zloženia:

- a) prirad'ovacie súvetie b) podrad'ovacie súvetie c) rozvitá jednoduchá veta

4. Literárne útvary zarad' do literárneho druhu (3 body):

poviedka, epigram, komédia, rozprávka, tragédia, sonet

Lyrika:

Epika:

Dráma:

5. K uvedeným slovám napíš po jednom synonyme (3 body):

- a) machuľa -
- b) pohádať sa -
- c) tajný -

6. Slová v zátvorke daj do správneho tvaru (2 body):

- a) v novej (obuv) -
- b) dva dotieravé (pes) -
- c) o našej (zver) -
- d) k vašej (Dáša)

7. V oboch ukážkach urči druh rýmu a napíš jeho vzorec (2 body):

- a) Ja sladké túžby, túžby po kráse b) Hrôza desí celý svet -
 spievam peknotou nadšený, horký, ťažký je môj let,
a v tomto duše mojej ohlase víchrice ma zrážajú,
 svet môj je celý zavrený; perká zo mňa padajú.

a) druh rýmu:, vzorec:

b) druh rýmu:, vzorec:

8. Daj do krúžku dvojicu hlások, pri ktorých dochádza k spodobovaniu (1 bod):

Jožko z Púchova sa presťahoval do Prahy.

9. Napíš, akým slovotvorným postupom vznikli tieto slová (2 body):

priateľstvo

literárnovedný

SND

prababka

10. Napíš nad každé podstatné meno jeho pád - N, G, D, A, L, I (3 body):

Kravy sa pokojne pásli na lúke za dedinou. Nášmu bratovi zo Žiliny sme darovali tri knihy.

11. Doplň správnu predložku (2 body):

ísťkvety; neprišlichorobu; príd'.....hodinu; letieť'..... lietadlom;

Diktát na prijímacie skúšky 2021 A

Vychutnali ste si posledný zimný deň? 21. marca sa začína jar. Deň bude dlhší, noci budú o čosi kratšie. Všetci sme akísi spokojní, keď vdychujeme vôňu novej jari. Mnohých ľudí toto ročné obdobie unaví. Spamätajú sa až v apríli. To sa už zazelenajú stromy. Z diaľky priletia bociany. Na Juraja povyliezajú z dier hady. Aj vody riek sa zbavia ľadových krýh a budú pokojnejšie. Neublížia ľuďom na zdraví. Horské bystriny pod tatranskými štítmi sú zradné. Mäkký chodník vedie popod previsnuté haluze stromov k vysokohorskému jazierku. Za súmraku sa ubíť vraciame domov. Radi by sme sa ubytovali v hoteli, aby sme po večeri vychutnali vôňu krásnych jarných dní. Sme radi, že nás nevystrašil mohutný medveď, syčiaci had a iné väčšie zvery. Ani nepriehľadná hmla nás nezaskočila. Ocitli sme sa doma včas a v bezpečí.

Diktát na prijímacie skúšky 2021 B

Stará povesť hovorí, že kremnické zlato objavili hradní páni z hradu Šášov. Vraj sa raz vybrali na poľovačku do Kremnických vrchov a tam, na stráni vrchu Jarabica, zastrelili maľého jariabka. Keď

ho začali pitvať, s prekvapením zistili, že v hrvoľe má plno zlatých zrníčk. Pustili sa vreh prezerat', obzerat' z každej strany, nakukli pod staré pne i pod korene košatých stromov, až sa im podarilo nájsť miesto, kde zlatá žila vychádzala na povrch.

Čo je na tejto povesti pravdivé, nevedno. Zato cez Šúšolskú dolinu, kadiaľ je najlepší prístup do údolia rieky Kremničky, začali sa začiatkom 14. storočia k slovenským baníkom pri-dávať mnohí z cudzích krajín. Kráľ Karol Róbert, aby podporil všetkých, ktorí sa hrnuli do Kremnice a mohli kremnickým zlatom plniť jeho komory, rozhodol sa udeliť mestu a jeho obyvateľom isté výhody.

Vytvorili sme aj prijímacie skúšky pre malé gymnázium.

Kód žiaka:

1. Doplň chýbajúce interpunkčné znamienka, písmeno zo zátvorky, y/ý, i/í.

Je jedno miesto vo (v/V) __ysokých (t/T) __atrách kde každ__ sníme z hlavy čiapku a postojí v tichom zadumaní. Je to s__mbolickýc__ntorín pri (p/P) __opradskom (p/P) __lese. Tam niet hrobov. Iba desiatk__ tabuliek s menam__ tých ktor__ podcenili nebezpečenstvo veľhôr zradnosť búrok, skalné mantinel__, snehové lav__ny. Každý rok pribúdajú pamätne tabule, akob__ si hory neustále v__berali svoju daň. Sú nem__m__ svedkam__ ľudských tragédi__, ktoré sa zrodili buď z nedbanlivosti alebo precenenia vlastných s__l. Neúraduje však len hlúposť, ale aj nešťastná náhoda. Podobn__ obraz sa nask__tne ak si urobíte pešiu alebo c__klist__ckú túru z Považskej Bystrice do (m/M) __anínskej tiesňavy. Pokojne si so sebou vezmite i svoje ps___. Na mantinel__ skalnej brán__ môžete čítať mená, čo tu predčasne ukončili svoju krátku životnú púť

Úlohy č. 2 – č. 6 sa viažu na text doplňovačky.

2. Vyber tvrdenie, ktoré nevyplýva z textu doplňovačky.

- A. Na pietnom mieste sú stále umiestňované nové tabuľky s menami obetí.
- B. Obete doplatili na zlé poveternostné podmienky alebo vlastnú nerozvážnosť.
- C. Hroby tatranských obetí sa objavujú každý rok.
- D. Pietne miesto na Považí tvoria tabuľky umiestnené priamo na skale.

3. Napíš neurčitok slovesa „sníme“ uvedeného v prvej vete textu doplňovačky.

4. Vypíš z poslednej vety textu doplňovačky nezhodný prívlastok.

5. Vyber možnosť, v ktorej sú všetky slovesá v rovnakom vide:

- A. naskytne sa, postojí, neúraduje
- B. urobíte, podcenili, čítať
- C. vyberali, pribúdajú, čítať
- D. ukončili, vezmite, pribúdajú

6. Vyber, v ktorej možnosti nedochádza k spodobovaniu.

- A. z nedbanlivosti
- B. z Považskej Bystrice
- C. s menami
- D. so sebou

7. Vyber možnosť, v ktorej je správne zapísaná priama reč.

- A. „Zvážili sme“ zdôraznil, „ktoré možnosti sú najvýhodnejšie.“
- B. Prenádherné výhľady, „rozplývala sa Klára nad toľkou krásou“.
- C. Na záver pán riaditeľ povedal: „Držíme vám palce!“
- D. „Zažili sme toho spolu veľa“, povedala so smútkom v hlase.

8. Napíš základné tvary zámen (na) neho, nám.

9. Vyber možnosť, v ktorej je správne vypísaný prisudzovací sklad z nasledujúcej vety: *Po skončení by ste mohli miestnosť všetci opustiť.*

- A. (Vy) by ste mohli opustiť
- B. (Vy) by ste mohli
- C. všetci by mohli opustiť
- D. všetci by ste mohli opustiť

10. *Zacnelo sa mu. Od rána je hmlisto. Niečo mi vrta v hlave.* Uvedené vety sú v nasledovnom v poradí:

- A. dvojčlenná neúplná, jednočlenná slovesná, jednočlenná slovesná
- B. dvojčlenná úplná, jednočlenná slovesná, jednočlenná slovesná
- C. jednočlenná slovesná, jednočlenná slovesná, dvojčlenná úplná
- D. jednočlenná slovesná, dvojčlenná neúplná, dvojčlenná úplná

11. Vyber možnosť, v ktorej sú prívlastky napísané správne.

- A. fínska bielomodrá vlajka
- B. slovensko-nemecký slovník
- C. riečna doprava
- D. literárno – vedný seminár

12. Prepíš číslovky z viet slovom: *Vyberali z 95 možností. Mali 16 šanci.*

13. Vyber správnu možnosť: Rým so schémou *a b b a* sa nazýva...

- A. striedavý
- B. združený
- C. obkročný
- D. prerývaný

14. Vyber správne tvrdenie: K typickým prvkom epiky patria:

- A. dialóg, verš, strofa

- B. príbeh, dej, postavy
- C. rýmy, pocity, úvahy
- D. veršový presah, rečnícka otázka, replika

15. Vyber, k akému slohovému postupu radíme úvahu.

- A. k výkladovému
- B. k náučnému
- C. k rozprávaciemu
- D. k informačnému

16. Označ nesprávne tvrdenie.

- A. Reflexívnu lyriku označujeme aj ako úvahovú.
- B. K literárnym formám patrí lyrika, epika a aj dráma.
- C. Lyrický subjekt/ hrdina vyjadruje v lyrických dielach svoje nálady, pocity, myšlienky.
- D. Prenášaním ľudských vlastností alebo činností vzniká personifikácia (zosobnenie).

17. Označ vetu, v ktorej sa nepíše čiarka.

- A. Neparkujeme v križovatke na prechode pre chodcov ani v blízkosti zastávky MHD.
- B. To na čo sa pýtali je už vyriešené.
- C. Neprší ani slnko nesvieti.
- D. Tak ideš či zostávaš?

18. Vyber možnosť, s presným poradím jazykových štýlov, ktoré uplatňujeme v nasledujúcich útvaroch: žiadosť o zamestnanie, správa v časopise, smútočný prejav, odborný referát, konverzácia so súrodencami.

- A. administratívny, administratívny, rečnícky, opisný, informačný
- B. informačný, publicistický, rečnícky, náučný, hovorový
- C. informačný, administratívny, rečnícky, opisný, hovorový
- D. administratívny, publicistický, rečnícky, náučný, hovorový

19. Vyber, ktorý z neohybných slovných druhov sa nenachádza vo vetách:

Jupí! Na tieto prijímacie pohovory som sa veľmi svedomito pripravoval a chvalabohu sa to oplátilo.

- A. častice
- B. citoslovcia
- C. sú tam všetky neohybné slovné druhy
- D. spojky

20. Vyber možnosť, v ktorej sa nachádzajú iba združené pomenovania.

- A. náhodný okoloidúci, posledné pomazanie, kruhový objazd
- B. cestovná taška, energetický nápoj, nedokončený rozhovor
- C. preukaz poistenca, výkonnostné tabuľky, belasé nebesá

D. obývacia izba, materská škola, kyselina sírová

21. Vyber možnosť, v ktorej je veta napísaná správne.

- A. Napadlo ma usporiadať mu oslavu.
- B. Na tom neni nič zvláštne.
- C. O koľkatej sa stretneme?
- D. Boli by ste ochotná pomôcť mi s týmto cvičením?

22. Vyber vetu, v ktorej sa nenachádza pravopisná chyba.

- A. Našiel sa obal s mojými kľúčmi.
- B. Deti sa dokázali hrať aj sami.
- C. Mnohí z vás sa zahrávajú s ohňom.
- D. Vravím ti, toto niesú náhody.

23. Vyber správne tvrdenie.

- A. Hlavný prízvuk sa v slovenčine nachádza na prvej slabike slova.
- B. Oznamovacie vety môžu mať v niektorých prípadoch aj stúpavú melódiu.
- C. Fyziologická prestávka (na nádych) nepatrí medzi prozodické vlastnosti reči.
- D. Všetky tvrdenia sú správne.

24. Označ možnosť, v ktorej sa nachádzajú iba zložené slová.

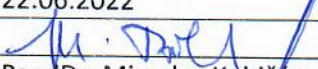
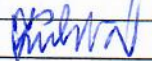
- A. chladnokrvne, plnoštíhla, teplovzdušný
- B. zostrojený, pokojný, znásobený
- C. TANAP, Slovnaft, SAD-ka
- D. vodičský preukaz, hudobný nástroj, zubná kefka

V záverečných stretnutiach sme analyzovali prínos stretnutí, vysoko vyhodnotili spoločnú kooperáciu a prerozdelenie úloh. Navrhli sme témy, ktoré budeme riešiť ďalší školský rok.

Záver:

Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov

- využívať osvedčené pedagogické skúsenosti kolegov
- používať dohodnutý spôsob hodnotenia, ktorý budú mať žiaci váhovo definovaný na začiatku školského roka a tiež budú vedieť, koľko aktivít za polrok musia absolvovať
- zaradiť do hodnotenia postoj žiaka k predmetu, ktorý obnáša snahu napredovať, aktivitu a podobne
- uvažovať o zúžení obsahu učiva a podpore medzipredmetových vzťahov

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Martina Boleková
12. Dátum	22.06.2022
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Miroslav Kubičár
15. Dátum	22.06.2022
16. Podpis	

Pokyny k vyplneniu Písomného výstupu pedagogického klubu:

Písomný výstup zahrňuje napr. osvedčenú pedagogickú prax, analýzu s odporúčaniami, správu s odporúčaniami. Vypracováva sa jeden písomný výstup za polrok.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – riadok bude vyplnený v zmysle zmluvy o poskytnutí NFP
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa celý názov klubu
7. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
8. V riadku Školský polrok - výber z dvoch možností – vypracuje sa za každý polrok zvlášť
 - september RRRR – január RRRR
 - február RRRR – jún RRRR
9. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je písomný výstup zverejnený
10. V tabuľkách Úvod, Jadro a Závěrs popisuje výstup v požadovanej štruktúre
11. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby/osôb (členov klubu), ktorých písomný výstup vypracovala
12. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania písomného výstupu
13. V riadku Podpis – osoba/osoby, ktorá písomný výstup vypracovala sa vlastnoručne podpíše
14. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá písomný výstup schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia písomného výstupu
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá písomný výstup schválila sa vlastnoručne podpíše.